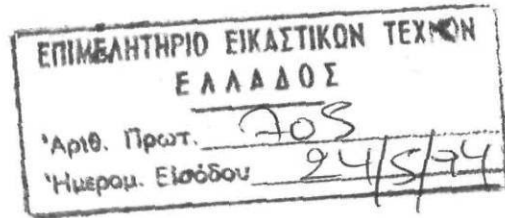


ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ



Αθήνα, 16 - 5 - 1994:

Α.Π. 4320

ΠΡΟΣ: όπως πίνακας αποδεκτών

Σας γνωρίζουμε, ότι από σήμερα και μέχρι την 5-6-1994 μπορείτε να λάβετε μέρος στο δημόσιο διάλογο σχετικά με την αναβάθμιση των Τ.Ε.Ι., σύμφωνα με τα διαλαμβανόμενα στο συνημμένο Δελτίο Τύπου.

Για διευκόλυνσή σας, σας συναποστέλλουμε φάκελλο που περιέχει το πόρισμα της Επιτροπής που συγκροτήσαμε πρόσφατα καθώς και σχετικές προτάσεις, απόψεις κλπ. των ελληνικών κομμάτων.-



ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΦΑΤΟΥΡΟΣ

ΥΠΕΠΘ

1. Συμβούλιο Ανωτάτης Παιδείας
Γραφείο 502 - 503
2. Τεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδος (Τ.Ε.Ε)
Καραγ. Σερβίας 4
10248 ΑΘΗΝΑ
3. Γεωτεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδας
Ελ. Βενιζέλου 64
546 31 ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ
4. Οικονομικό Επιμελητήριο Ελλάδας
Λ. Συγγρού 288
176 71 ΚΑΛΛΙΘΕΑ
5. Επιμελητήριο Εικαστικών Τεχνών Ελλάδας
Νίκης 11
105 57 ΑΘΗΝΑ
6. Επαγγελματικό Επιμελητήριο Αθηνών
Εκπρόσωπος Σ.Τ.Ε.
Ελ. Βενιζέλου 44
106 79 ΑΘΗΝΑ
7. Βιοτεχνικό Επιμελητήριο
Ακαδημίας 18
106 71 ΑΘΗΝΑ
8. Εμπορικό και Βιομηχανικό Επιμελητήριο Αθηνών
Ακαδημίας 7
106 71 ΑΘΗΝΑ
9. Πανελλήνιος Ιατρικός Σύλλογος (Π.Ι.Σ.)
Βασ. Σοφίας και Σεμιτέλου 2
115 28 ΑΘΗΝΑ
10. Ένωση Ελλήνων Φυσικών
Βριβαίων 6
106 80 ΑΘΗΝΑ
11. Ένωση Ελλήνων Τεχνολόγων Μηχανικών (Ε.Ε.Τ.Μ.)
Μάρνη 44
104 38 ΑΘΗΝΑ

12. Πανελλήνια Ένωση Τεχνολόγων Τροφίμων (Π.Ε.Τ.Ε.Τ)
Μάρνη 44
104 38 ΑΘΗΝΑ
13. Πανελλήνια Ένωση Πτυχιούχων Γραφικών και
Διακοσμητικών Τεχνών
Μάρνη 44
104 38 ΑΘΗΝΑ
14. Πανελλήνια Ένωση Πτυχιούχων Τεχνολόγων
Γεωπονίας (Π.Ε.Π.ΤΕ.Γ.)
Μάρνη 44
104 38 ΑΘΗΝΑ
15. Πανελλήνια Ένωση Πτυχιούχων Ανωτέρων Σχολών
Στελεχών Επιχειρήσεων (ΠΕΠΑΣΣΕ)
Παρνασσού 20
152 35 ΒΡΥΛΗΣΣΙΑ
16. Ομοσπονδία Συλλόγων Εκπαιδευτικού Προσωπικού ΤΕΙ
(ΟΣ.Ε.Π. - Τ.Ε.Ι)
ΤΕΙ Αθήνας
Αγ. Σπυρίδωνα και Παλληκαρίδη
122 43 ΑΙΓΑΛΕΩ
17. Κεντρική Ένωση Δήμων και Κοινοτήτων Ελλάδας (Κ.Ε.Δ.Κ.Ε)
Ακαδημίας 65 και Γενναδίου 8
106 78 ΑΘΗΝΑ
18. Σύνδεσμος Ελληνικών Βιομηχανιών (Σ.Ε.Β)
Ξενοφώντος 5
105 57 ΑΘΗΝΑ
19. Πανελλήνια Συνομοσπονδία Ενώσεων Γεωργικών
Συνεταιρισμών (ΠΑ.ΣΕΓΕΣ)
Σοφοκλέους 41
105 52 ΑΘΗΝΑ
20. Εθνική Σπουδαστική Ένωση Ελλάδας (ΕΣ.Ε.Ε).
Αγ. Σπυρίδωνος και Δημητσάνας (ΤΕΙ Αθήνας)
122 43 ΑΙΓΑΛΕΩ
21. Πανελλήνιο Σοσιαλιστικό Κίνημα (Π.Σ.Ο.Κ)
Χαρ. Τρικούπη 46
106 80 ΑΘΗΝΑ

22. Νέα Δημοκρατία (Ν.Δ)
Ρηγίλλης 18
106 74 ΑΘΗΝΑ
23. Πολιτική Ανοιξη (ΠΟΛ.Α)
α) Πανδρόσου 7-15
105 56 ΑΘΗΝΑ
β) ΚΕ.Μ.Ε.ΠΕ.
Πατριάρχου Ιωακείμ 26Α
106 75 ΑΘΗΝΑ
24. Κομμουνιστικό Κόμμα Ελλάδας
Κεντρική Επιτροπή
Λεωφ. Ηρακλείου 145
142 31 Ν. ΙΩΝΙΑ
25. Γενική Συνομοσπονδία Εργατών Ελλάδας (Γ.Σ.Ε.Ε)
28ης Οκτωβρίου 69
104 34 ΑΘΗΝΑ

26. Τ.Ε.Ι. ΑΘΗΝΑΣ
: Αγ.Σπυριδωνα και Δημητσάνας
2243 ΑΙΓΑΛΕΩ
27. Τ.Ε.Ι. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
Σταυρωμένος - 71500
ΗΡΑΚΛΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
28. Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
τ.θ. 14561-54110 ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ
29. Τ.Ε.Ι. ΚΑΒΑΛΑΣ
Αγ. Σύλλας
65110 ΚΑΒΑΛΑ
30. Τ.Ε.Ι. ΚΟΖΑΝΗΣ
Κοίλα - 50100 ΚΟΖΑΝΗ
31. Τ.Ε.Ι. ΛΑΡΙΣΑΣ
41110 ΛΑΡΙΣΑ
32. Τ.Ε.Ι. ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ
Νέα Κτίρια
30200 ΜΕΣΟΛΟΓΓΙ
33. Τ.Ε.Ι. ΠΑΤΡΑΣ
Κουκούλι - 26335 ΠΑΤΡΑ
34. Τ.Ε.Ι. ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ
Αντικάλαμος- 24100 ΚΑΛΑΜΑΤΑ
35. Τ.Ε.Ι. ΠΕΙΡΑΙΑ
Π.Ράλλη & Θηβών 250
12244 ΑΙΓΑΛΕΩ
36. Τ.Ε.Ι. ΣΕΡΡΩΝ
Υψηλάντου 1
62123 ΣΕΡΡΕΣ
37. Τ.Ε.Ι ΧΑΛΚΙΔΑΣ
34400 ΨΑΧΝΑ

5. Η Ανώτατη εκπαίδευση

5.1. Ο ενιαίος χαρακτήρας της ανώτατης εκπαίδευσης

Η ενιαία ανώτατη εκπαίδευση περιλαμβάνει τα Πανεπιστήμια και τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΤΕΙ) τα οποία λειτουργούν συμπληρωματικά. Τα Πανεπιστήμια δίνουν έμφαση στην παραγωγή, ανάπτυξη και μετάδοση της επιστήμης και της τεχνολογίας, στην έρευνα -βασική και εφαρμοσμένη-, στις μεταπτυχιακές σπουδές και στην υψηλή θεωρητική κατάρτιση του μελλοντικού επιστημονικού και ακαδημαϊκού δυναμικού της χώρας.

Τα ΤΕΙ δίνουν έμφαση στην εκπαίδευση στελεχών εφαρμογής υψηλής ποιοτικής στάθμης τα οποία θα αποτελέσουν συνδετικό κρίκο μεταξύ θεωρίας και πράξης και θα είναι σε θέση να μεταφέρουν και να χρησιμοποιούν τα δεδομένα της επιστήμης της τεχνολογίας στην εφαρμογή. Στα ΤΕΙ διεξάγεται εφαρμοσμένη έρευνα και αναπτύσσονται τεχνογνωσία και καινοτομίες.

Προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές ανώτατης εκπαίδευσης και αντίστοιχους τίτλους σπουδών παρέχουν μόνο τα αντίστοιχα δημόσια ιδρύματα δηλ. πανεπιστήμια και ΤΕΙ. Οποιοδήποτε άλλοι φορείς του δημοσίου ή ιδιωτικού τομέα που διοργανώνουν εκπαιδευτικά προγράμματα στο μεταδευτεροβάθμιο επίπεδο, παρέχουν μόνο επαγγελματική κατάρτιση ή επιμόρφωση ή θεωρούνται αδιαβάθμιτα κέντρα ελευθέρων σπουδών.

5.2. Τα Πανεπιστήμια

5.2.1. Σχεδιασμός - αξιολόγηση

Ο σχεδιασμός επιτελείται στο πλαίσιο του Εθνικού Συμβουλίου Παιδείας, με ευθύνη του σχετικού τμήματος του ΕΣΥΠ και είναι ενιαίος για τους δύο τομείς της ανώτατης εκπαίδευσης (π.χ. δημιουργία-χωροθέτηση νέων ΑΕΙ, τμημάτων κ.λ.π.).

Ο προγραμματισμός (π.χ. κατανομή κρατικής χρηματοδότησης, κατανομή θέσεων ΔΕΠ) αναπτύσσεται σε δύο επίπεδα : στο εθνικό και είναι ευθύνη του Υπουργείου Παιδείας και του ΕΣΥΠ και στον περιφερειακό που αναφέρεται στα ίδια τα Ιδρύματα και στην υποχρέωση τους να καταρτίζουν ετήσια και πενταετή προγράμματα δραστηριοτήτων και ανάπτυξης.

1. μέλη ΔΕΠ που έχουν πλήρη και αποκλειστική απασχόληση, με υψηλές και πλήρεις αποδοχές και δυνατότητα κατάληψης θέσεων στη διοίκηση του πανεπιστημίου.
 2. μέλη ΔΕΠ με μερική απασχόληση για περιορισμένο διάστημα ή μεγαλύτερο χρόνο αλλά με μειωμένες ανάλογα αποδοχές και χωρίς δυνατότητα συμμετοχής στα όργανα διοίκησης.
- πολιτική ισχυρών κινήτρων για την προσέλκυση υψηλού επιπέδου διδακτικού προσωπικού στα νέα και στα περιφερειακά πανεπιστήμια.
 - κατάργηση του θεσμού των ΕΜΥ, όχι με την έννοια της κατάργησης των μεταπτυχιακών υποτροφιών, αλλά με την έννοια της αποσύνδεσής τους από την ανταποδοτικού χαρακτήρα υποχρέωση να παρέχουν επικουρικό εκπαιδευτικό έργο.
Το επικουρικό εκπαιδευτικό έργο θα επιτελείται από μεταπτυχιακούς ή και προπτυχιακούς φοιτητές στους οποίους θα χορηγείται για το σκοπό αυτό εφάπαξ αμοιβή για συνολικό έργο συγκεκριμένης και περιορισμένης διάρκειας.

5.2.7. Κοινωνικές παροχές

Ο φοιτητής πρέπει να έχει τη δυνατότητα να πραγματοποιήσει τις σπουδές και να μην αποτελούν οι ατομικές οικονομικές συνθήκες ανυπερβλήτο εμπόδιο.

Ολοκληρώνεται και επεκτείνεται το σύστημα της κάρτας σίτισης σε όλα τα πανεπιστήμια. Οι μη δικαιούμενοι κάρτας σίτισης φοιτητές μπορούν να σιτίζονται στις πανεπιστημιακές λέσχες σε τιμή κόστους. Εφαρμόζεται ειδικό ταχύρρυθμο 4ετές πρόγραμμα ανέγερσης νέων εστιών. Για τη διαχείριση των πανεπιστημιακών εστιατορίων και των φοιτητικών εστιών, δημιουργείται ειδικός φορέας στο πανεπιστήμιο με συμμετοχή των φοιτητών και άλλων πανεπιστημιακών οργάνων.

5.3. Τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΤΕΙ)

Η ίδρυση των ΤΕΙ υπήρξε μια θετική εξέλιξη που κατέργησε την αναχρονιστική ιεράρχηση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε ανώτερη και ανώτατη. Παρά τις σοβαρές προσπάθειες που έγιναν από την κυβέρνηση του ΠΑΣΟΚ για την αναβάθμιση τους και τις αναμφίβολες επιτυχίες υπάρχουν και σήμερα σοβαρές αδυναμίες και προβλήματα που επιζητούν λύσεις ώστε να ενισχυθεί και να προωθηθεί η τεχνολογική εκπαίδευση. Γι αυτό προτείνουμε :

5.3.1. Τίτλοι σπουδών

- το πτυχίο των ΤΕΙ να αποτελεί τον πρώτο ακαδημαϊκό τίτλο σπουδών που επιβεβαιώνει την ακαδημαϊκή φυσιογνωμία των ιδρυμάτων και επιτρέπει στους απόφοιτους των ιδρυμάτων να αποκτήσουν μεταπτυχιακούς τίτλους σπουδών σε πανεπιστημιακά ιδρύματα στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Προοπτικά μεταπτυχιακές σπουδές θα διεξάγονται και στα ίδια τα αναβαθμισμένα ΤΕΙ.

5.3.2. Διάρκεια και χαρακτήρας σπουδών

- η διάρκεια φοίτησης να μην είναι μικρότερη από οκτώ εξάμηνα, στα οποία περιλαμβάνεται και ένα εξάμηνο πρακτικής άσκησης.
- Η διοίκηση και οι σπουδές να είναι οργανωμένες με βάση αρχές ανάλογες με εκείνων των πανεπιστημίων. Οι σπουδές στα ΤΕΙ και στα πανεπιστήμια να είναι παράλληλες και ολοκληρωμένες και όχι επάλληλες.

5.3.3. Ειδικότητες

- να αναπτυχθεί ποσοτικά, με βάση και τις εξελίξεις στην Ευρώπη, ο χώρος της ανώτατης τεχνολογικής εκπαίδευσης ανάλογα με τις ανάγκες της παραγωγής και της οικονομίας. Είναι αναγκαία η συζήτηση για επανεξέταση ειδικοτήτων των πανεπιστημιακών και μη ιδρυμάτων μόνον από πλευράς αντικειμένου και χαρακτήρα σπουδών. Ο εκπαιδευτικός προγραμματισμός ανήκει στην αρμοδιότητα του ΕΣΥΠ.

5.3.4. Επαγγελματικά δικαιώματα

- να δημοσιευτούν τα Προεδρικά Διατάγματα για τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων, όρος απόλυτα απαραίτητος για την επαγγελματική προοπτική και αποκατάσταση των πτυχιούχων ΤΕΙ στην Ελλάδα.
- να ολοκληρωθεί η υλοποίηση της οδηγίας του Συμβουλίου της ΕΟΚ 89/48 σε συνδυασμό με την οδηγία 92/51 που αφορά σε "ένα γενικό σύστημα αναγνώρισης των διπλωμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης", με την προσαρμογή του εσωτερικού δικαίου.

5.3.5. Εκπαιδευτικό προσωπικό

- το εκπαιδευτικό προσωπικό των ΤΕΙ να ακολουθήσει σε γενικές γραμμές τη διαβάθμιση που ισχύει στα πανεπιστήμια με ανάλογα ακαδημαϊκά κριτήρια. Επιπλέον να ληφθούν υπ' όψιν επιπλέον κριτήρια που ανταποκρίνονται αμεσότερα στον τεχνολογικό και εφαρμοσμένο χαρακτήρα του εκπαιδευτικού έργου των ΤΕΙ, όπως επαγγελματική εμπειρία υψηλού επιπέδου, συμμετοχή σε εφαρμοσμένη έρευνα και ανάπτυξη καινοτομιών, συναφές συγγραφικό και εκπαιδευτικό έργο. Το εκπαιδευτικό προσωπικό που διαθέτει τα απαραίτητα προσόντα εντάσσεται στις νέες κατηγορίες. Το υπόλοιπο προσωπικό παραμένει σε προσωποπαγείς θέσεις.

5.3.6. Έρευνα και σύνδεση των ιδρυμάτων με την παραγωγή

Στα πλαίσια της ειδικότερης αποστολής τους τα ΤΕΙ επιδιώκουν τη σύνδεση τους με τις παραγωγικές μονάδες σε εθνικό και περιφερειακό επίπεδο, ενισχύοντας την εφαρμοσμένη έρευνα και τις κοινές δραστηριότητες με αυτές, προς αμοιβαίο όφελος.

Συνεπώς τα ΤΕΙ επιχορηγούνται για τη διεξαγωγή εφαρμοσμένης έρευνας, η οποία αποσκοπεί στην ανάπτυξη τεχνολογίας και καινοτομιών και στην παροχή υπηρεσιών συναφούς χαρακτήρα στην παραγωγή.

Ιδιαίτερο ρόλο καλούνται να παίζουν τα ιδρύματα αυτά με την αναβάθμισή τους και την προσαρμογή των ειδικοτήτων τους στην ανάπτυξη της περιφέρειας.

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

Αθήνα 15-5-1994

Το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων προχωρώντας στην υλοποίηση του Κυβερνητικού προγράμματος για την εκπαίδευση, θέτει σήμερα σε δημόσιο διάλογο το θέμα της αναβάθμισης του θεσμού των Τ.Ε.Ι.

Δέκα χρόνια μετά την ίδρυσή τους, τα Τ.Ε.Ι. έχουν ασφαλώς αναπτύξει σοβαρό έργο για την εκπαίδευση, την οικονομία και την κοινωνία. Ενδεικτικά μπορούν να αναφερθούν τα εξής :

α) Τα Τ.Ε.Ι. αποτελούν μια σοβαρή δυνατότητα για σπουδές των νέων μας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, οι οποίοι διαφορετικά, θα είχαν ως μόνη επιλογή τα Πανεπιστήμια ή τις σπουδές στο εξωτερικό.

β) Στα Τ.Ε.Ι. προσφέρεται η δυνατότητα σπουδών υψηλού επιπέδου σε σύγχρονες και χρήσιμες για την κοινωνία ειδικότητες. Οι σπουδές έχουν τόσο θεωρητικό όσο και εφαρμοσμένο χαρακτήρα, πράγμα που επιτρέπει την χωρίς δυσκολία προσαρμογή των πτυχιούχων στις συνθήκες εργασίας που επικρατούν.

γ) Στα Τ.Ε.Ι. υπηρετεί σε ικανοποιητικό βαθμό, εκπαιδευτικό προσωπικό με υψηλά ακαδημαϊκά και επαγγελματικά προσόντα.

δ) Οι πτυχιούχοι Τ.Ε.Ι. εντάσσονται, όπου δεν απαιτούνται νομικά κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα, σχετικά εύκολα στην επαγγελματική ζωή και ικανοποιούν έτσι τις δικές τους επιθυμίες αλλά και τις ανάγκες της κοινωνίας.

Κατά το χρονικό διάστημα της λειτουργίας τους, έχουν διαπιστωθεί ορισμένες αδυναμίες στο θεσμό και τη λειτουργία των Τ.Ε.Ι., η "θεραπεία" των οποίων αποτελεί άμεση ανάγκη. Αυτό είναι απαραίτητο για να βελτιώσουμε την αξιοπιστία του εκπαιδευτικού συστήματος και να σχεδιάσουμε μία αποτελεσματική πολιτική ανθρώπινου δυναμικού, απαραίτητη προϋπόθεση για την κοινωνική και οικονομική πρόοδο της χώρας.

ΟΙ ΒΑΣΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗΣ ΤΩΝ Τ.Ε.Ι.

Οι βασικές μας θέσεις, που έχουν σκοπό τη βελτίωση της σημερινής κατάστασης, επικεντρώνονται στους παρακάτω άξονες :

1. Ουσιαστική, θεσμική και λειτουργική αναβάθμιση των Τ.Ε.Ι., έτσι ώστε η ακαδημαϊκότητα του τίτλου να προσδώσει περισσότερη αξιοπιστία και επομένως περισσότερο ενδιαφέρον για σπουδές στα ΤΕΙ, αλλά να δώσει και τη δυνατότητα σε όσους πτυχιούχους ΤΕΙ θέλουν και μπορούν να προαχθούν επιστημονικά και να αξιοποιηθούν επωφελώς για την χώρα όπως για παράδειγμα με μεταπτυχιακές σπουδές στα Πανεπιστήμια ή σε συνεργασία με αυτά.

Η ασάφειά ως προς την φυσιογνωμία των Ιδρυμάτων και η επίσημη διγλωσσία που θέλει τα Τ.Ε.Ι. μαζί με τα Πανεπιστήμια να ανήκουν στην ίδια βαθμίδα χωρίς όμως αναγνώριση των συνεπειών προκαλεί σύγχυση με σοβαρές αρνητικές συνέπειες για τους σπουδαστές και τους πτυχιούχους. Έτσι ενώ οι προπτυχιακές σπουδές στα Τ.Ε.Ι. αναγνωρίζονται ως ικανή προϋπόθεση για απόκτηση μεταπτυχιακών τίτλων (M.Sc. D.E.A., Ph.D) σε ευρωπαϊκά πανεπιστήμια, οι μεταπτυχιακοί αυτοί τίτλοι θεωρούνται ανύπαρκτοι για την ελληνική Πολιτεία.

2. Αξιόπιστο σύστημα σχεδιασμού, προγραμματισμού και αξιολόγησης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης αφενός για να εξορθολογιστεί το εκπαιδευτικό σύστημα και αφετέρου για να συνδεθούν ουσιαστικότερα τα Ιδρύματα και οι απόφοιτοί τους με τις ανάγκες της κοινωνίας και της οικονομίας της χώρας αλλά και με το διεθνές περιβάλλον. Στα πλαίσια αυτά θα επαναξετασθούν οι ειδικότητες στα Πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι. από πλευράς αντικειμένου και χαρακτήρα σπουδών ώστε τα δύο τύπου Ιδρύματα να λειτουργούν συμπληρωματικά και όχι ανταγωνιστικά.

3. Επαγγελματική κατοχύρωση των πτυχιούχων Τ.Ε.Ι. με τη χορήγηση σ'αυτούς ικανοποιητικών επαγγελματικών δικαιωμάτων, αντίστοιχων με αυτά που έχουν οι συνάδελφοι τους στην Ευρωπαϊκή Ένωση και άμεση υλοποίηση της Οδηγίας 89/48 της Ε.Ο.Κ. Είναι απαράδεκτο νέοι άνθρωποι μετά από τετραετείς σπουδές σε Τριτοβάθμια Ιδρύματα να έχουν ανύπαρκτα έως ελάχιστα επαγγελματικά δικαιώματα στη χώρα τους, όταν οι πτυχιούχοι αντίστοιχων Ιδρυμάτων του εξωτερικού έχουν απεριόριστες επαγγελματικές προοπτικές.

4. Για την επιτυχία των στόχων που προαναφέρθηκαν θα γίνουν οι κατάλληλες ρυθμίσεις που είναι προϋπόθεση ουσιαστικής αναβάθμισης του θεσμικού, όπως ποιοτική και ποσοτική βελτίωση του εκπαιδευτικού προσωπικού των Τ.Ε.Ι., ανάπτυξη της υλικοτεχνικής υποδομής, εκσυγχρονισμός των προγραμμάτων σπουδών, ανάπτυξη των βιβλιοθηκών και συγγραφική καινοτομικού επιπέδου διδακτικών βιβλίων.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΙΑΛΟΓΟΣ

Με σκοπό την καλύτερη οργάνωση του δημόσιου διαλόγου που επιδιώκουμε, συγκροτήσαμε πρόσφατα επιτροπή από έμπειρα μέλη εκπαιδευτικού προσωπικού των ΤΕΙ. Η επιτροπή αυτή αδέσμευτα και χωρίς καμία εξάρτηση από το ΥΠΕΠΘ κατάρτισε και υπέβαλλε πόρισμα σχετικό με τα μέτρα που πρέπει να ληφθούν για την λειτουργική και θεσμική βελτίωση των ΤΕΙ.

Πρέπει να τονιστεί ότι οι διαπιστώσεις και οι προτάσεις που περιέχονται στο πόρισμα δεν δεσμεύουν το ΥΠΕΠΘ. Αποτελούν μία από τις προτάσεις που θα πρέπει να συζητηθούν στο δημόσιο διάλογο.

Τα πολιτικά κόμματα, οι επιστημονικές - επαγγελματικές ενώσεις, οι συνδικαλιστικές οργανώσεις, οι σπουδαστικοί σύλλογοι κ.λ.π., που επιθυμούν να συμμετάσχουν στο διάλογο αυτό θα πρέπει να καταθέσουν τις σχετικές προτάσεις τους μέχρι 5 Ιουνίου, ώστε το Υπουργείο να είναι σε θέση σύντομα να καταθέσει νομοσχέδιο για τα Τ.Ε.Ι.

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ (Τ.Ε.Ι.)

- 1.** Στο πλαίσιο της οδηγίας 89/48 της ΕΟΚ (Λισσαβώνα στις 20 Μαΐου 1992), το Υπουργείο Παιδείας ανακοίνωσε ότι "τα ΤΕΙ μαζί με τα Πανεπιστήμια ανήκουν στο χώρο της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης". Απόφαση που έγινε δεκτή με ενθουσιασμό και ανακούφιση από όλα τα μέλη της κοινότητας των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων.

Η δήλωση έγινε για την πρόσπιση των συμφερόντων των δικών μας επαγγελματιών επειδή τυχόν παράλειψή της θα αποτελούσε λάθος με δυσμενείς επιπτώσεις και γενικότερη υποβάθμιση των πτυχιούχων των δικών μας Ιδρυμάτων, έναντι συναδέλφων τους από άλλες χώρες μέλη της Κοινότητας.

Στα πλαίσια της εφαρμογής της Οδηγίας 89/48 το ΥΠΕΠΘ ολοκληρώνει τις διαδικασίες έκδοσης Π.Δ. καθορισμού του φορέα εφαρμογής της οδηγίας αυτής.

- 2.** Εκδίδονται τα Προεδρικά Διατάγματα για τα επαγγελματικά δικαιώματα 20 ειδικοτήτων που υπολείπονται ακόμη και ρυθμίζεται ένα θέμα που εκκρεμούσε επί χρόνια.
- 3.** Προχωρά η προκήρυξη 450 νέων θέσεων μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού. Η συμπλήρωση του εκπαιδευτικού προσωπικού είναι απολύτως αναγκαία, διότι σήμερα υπηρετούν στα ΤΕΙ 2000 μόνιμοι και 3000 έκτακτοι εκπαιδευτικοί.
- 4.** Μελετώνται οι αναγκαίες αλλαγές και μεταρρυθμίσεις για την αναβάθμιση των σπουδών στα ΤΕΙ.

άργηση του πνευματικού μονοπωλίου του ενός βιβλίου. α' όλην βαθμίδα της εκπαίδευσης.

α καθιερώσουμε αμέσως τη λειτουργία υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακών σπουδών και να ενισχύσουμε την έρευνα στην ανώτατη παιδεία. Να επιδιώξουμε την ίδρυση μη κρατικών ιδιωτικών ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, με βάση το ισχύον δίκαιο της Κοινότητας και την εν καιρώ αναθεώρηση του σχετικού άρθρου του Συντάγματος.

(Χειροκροτήματα από την Πτέρυγα της Νέας Δημοκρατίας)

Έτσι, όχι μόνο θα αναπτυχθούν συνθήκες δημιουργικού ανταγωνισμού στην ανώτατη παιδεία, αλλά και θα δοθεί λύση στο τεράστιο κοινωνικό πρόβλημα των χιλιάδων ελληνικών οικογενειών και των παιδιών τους, που καταφεύγουν σήμερα σε απίθανες χώρες για σπουδές στο εξωτερικό.

Παράλληλα θα διευρύνουμε την αυτονομία της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Και θα διευκολύνουμε το δημιουργικό ανταγωνισμό ανάμεσα στα ιδρύματά της, ανταγωνισμό που κατ' εξοχήν θα γίνει, όταν εφαρμόσουμε την πολιτική που πρωτύτερα ανέφερα.

Πρέπει να αναμορφωθεί και να διευρυνθεί το σύστημα υποτροφιών για τους καλύτερους και οικονομικά ασθενέστερους. Θα με συγχωρήσετε, να δώσω και έναν προσωπικό τόνο. Είναι αυτός τον οποίο από τότε που ανακατεύτηκα στην πολιτική, βαθύτερα πιστεύω. Και το Κράτος μπορεί να κάνει ένα τέτοιο σύστημα υποτροφιών, πέραν και σε συμπλήρωση της δωρεάν παιδείας. Και ίσως είναι το αποειλεστικότερο και το καλύτερο που έχουμε να κάνουμε.

Τα ΤΕΙ πρέπει να μεταεξειχθούν σε ιδρύματα ανώτατης παιδείας με σεβασμό στις ιδιαιτερότητές τους και τον τεχνολογικό τους χαρακτήρα.

Πρέπει να συνδεθεί η παιδεία με την παραγωγή και τις ανάγκες της οικονομίας με μέτρα, όπως η δημιουργία ενός νέου ενιαίου συστήματος επαγγελματικής κατάρτισης, με ειδικά προγράμματα, κυρίως για αποφοίτους Γυμνασίων και Λυκείων.

Να καθιερωθεί, αγαπητοί συνάδελφοι, σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες η περισσότερη και όχι λιγότερη προσοχή, η αξιολόγηση με αντικειμενικά και αδιάβλητα κριτήρια και διδασκόντων και διδασκόμενων. Να επαναφερθεί η βαθμολογία στα δημοτικά σχολεία (Χειροκροτήματα από την Πτέρυγα της Νέας Δημοκρατίας)

Να ενισχυθεί η διδασκαλία ξένων γλωσσών και πρέπει φυσικά να επιδιώξουμε την πρωινή βάρδια. Αλλά αυτό απαιτεί χρήματα και αυτό δεν μπορούμε να το κάνουμε από τη μία στιγμή στην άλλη.

Επιδίωξή μας είναι να διαμορφωθούν καλύτερες αναλογίες εκπαιδευτικών προς εκπαιδευομένους και να αναβαθμισθεί η θέση του Έλληνα εκπαιδευτικού οικονομικά, κοινωνικά και επαγγελματικά.

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, στο σημείο αυτό θα ήθελα να μου επιτρέψετε να κάνω δύο ειδικότερες αναφορές σε κατ' εξοχήν εθνικά θέματα. Στο θέμα της γλώσσας και στο θέμα της Ορθόδοξης Εκκλησίας.

Η γλώσσα μας είναι το θεμέλιο για την πνευματική ανάπτυξη και την κατοχύρωση της πολιτιστικής ταυτότητας του Λαού μας. Σήμερα το πρόβλημα είναι η προστασία της γλώσσας από τον εκβαρβαρισμό και η καλλιέργειά της. Και αυτό μπορεί να γίνει με συντονισμένη προσπάθεια. Δεν απαιτεί χρήματα στην οποία καλούμε όλους να βοηθήσουν. Η μελέτη και η διδασκαλία της γλώσσας μας, σε όλες τις μορφές της ιστορικής της εξέλιξης, είναι το κύριο μέσο για την εκκλήρωση του σκοπού αυτού.

Όσον αφορά το δεύτερο θέμα η Ελλάδα σφαλώς είναι χώρα όπου συνταγματικά είναι κατοχυρωμένη η ανεξιθρησκεία και εμείς οι Έλληνες έχουμε επιβεβαιώσει στην ιστορία μας ότι σεβόμαστε και τιμούμε όλα τα θρησκευτικά δόγματα. Η Ορθοδοξία, όμως, αποτελεί στήριγμα του ελληνικού Έθνους. Η Ορθοδοξία μπορεί και πρέπει να παίξει σημαντικό ρόλο, ιδιαίτερα σήμερα, στα πλαίσια των κοσμογονικών αλλαγών που συντελούνται γύρω μας στα Βαλκάνια, στην Ανατολική Ευρώπη και στην Σοβιετική Ένωση. Αποτελεί πνευματική δύναμη με παγκόσμια διάσταση και σφαλώς συμπαράστατή του Κράτους στα εθνικά μας θέματα.

Οι σχέσεις Πολιτείας και Εκκλησίας πρέπει να είναι ομαλές και διατάρακτες. Δε βλέπω γιατί να μην είναι. Για μας ισχύει μία αρχή: Λιγότερη παρέμβαση του Κράτους στην Εκκλησία. Μέσα στα πλαίσια του Συντάγματος και των ιερών κανόνων θα παράσχουμε στην Εκκλησία μας και στον Κλήρο κάθε βοήθεια για την εκκλήρωση της αποστολής τους.

ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ - ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ - ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

Η πολιτική μας στα προβλήματα του πολιτισμού στηρίζεται σε δύο βασικές διαπιστώσεις. Ζούμε σε μία εποχή κατά την οποία λαοί και έθνη απορρίπτουν την ομοιομορφία η οποία τους είχε επιβληθεί για

δεκαετίες και αναζητούν τη δική τους ιστορική συνέχεια και ταυτότητα. Ο άνθρωπος γίνεται και πάλι σήμερα το επίκεντρο της σύγχρονης κοινωνίας. Στη σημερινή πολιτική, οικονομική και ηθική κρίση της Χώρας, η αναβάθμιση του πολιτισμού πρέπει να είναι πολύπλευρη. Η Ελλάδα δεν μπορεί να είναι υπερήφανη μόνο για το πολιτιστικό της παρελθόν. Οφείλει να δημιουργήσει τις συνθήκες για να είναι υπερήφανη και για το πολιτιστικό της παρόν.

Ο πολιτισμός σήμερα δεν μπορεί να ανθίσει χωρίς την αναβάθμιση της δημοκρατίας και των θεσμών της. Και εάν δεν στηριχθεί στη γνώση εθνικής μας φυσιογνωμίας και στο άτομο δημιουργό είναι υποχρέωση της Πολιτείας να αναγνωρίσει, να συνδράμει και να τιμήσει τους ανθρώπους των γραμμάτων και της τέχνης και να προωθήσει με συγκεκριμένα κίνητρα την πολιτιστική δημιουργία, ιδιαίτερα των νέων.

Ξεκινώντας από τις αρχές αυτές πιστεύω ότι στον τομέα του πολιτισμού μπορούμε με λίγα οικονομικά μέσα να πετύχουμε πολλά γιατί έχουμε αυτό που οι άλλοι λαοί με αγωνία μας ζητούν. Έχουμε τη δική μας πλούσια πολιτιστική παράδοση, αλλά και σύγχρονη παρουσία.

Έχουμε μνημεία ιστορικά και σημερινά επιτεύγματα πνευματικά και καλλιτεχνικά. Στόχος μας θα είναι λοιπόν όλη η πολιτιστική φυσιογνωμία της Χώρας μας να προστατευθεί και να αξιοποιηθεί και να αποτελέσει το σύγχρονο πρόσωπο της Ελλάδος στην ενωμένη Ευρώπη φροντίζοντας ταυτόχρονα αυτά που μας παραδίδονται να μείνουν άθικτα και γις τις επόμενες γενεές.

Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί σε δύο τομείς. Στον τομέα της τέχνης: πολιτική μας είναι να συνδυάσουμε την αναγκαία αναβάθμιση με την προώθηση μορφών καλλιτεχνικής έκτασης υψηλού επιπέδου, που να μπορούν όμως να συγκινήσουν και να επηρεάσουν γόνιμα το ευρύτερο κοινό.

Και στον παραμελημένο τομέα του βιβλίου, το οποίο είναι ιδιαίτερα για την νεολαία μας το καλύτερο αντιτάξιμο στη συχνά ισοπεδωτική πολιτιστική επίδραση της τηλεόρασης και του βίντεο, πρέπει να εγκύψουμε με στοργή και με αγάπη.

Αυτονόητη προτεραιότητα, αγαπητοί συνάδελφοι, της Κυβέρνησής μας είναι οι Ολυμπιακοί Αγώνες του 1996 που θα αποτελέσουν τη μεγάλη πρόκληση για την ανάβαθμιση της διεθνούς παρουσίας της Χώρας μας και τον εκσυγχρονισμό μας σε πολλούς τομείς με έμφαση τα μεγάλα έργα της περιοχής των Αθηνών.

Η Κυβέρνησή μας αισιοδοξεί ότι θα αντιμετωπίσει με επιτυχία τις τρεις μεγάλες δυσκολίες με τις οποίες οι ανταγωνίστριες χώρες μας είχαν πολεμήσει ίσαμε σήμερα. Ήταν αυτές οι τρεις αιτίες, η πολιτική αστάθεια, η αδυναμία της ελληνικής οικονομίας και οι ελλείψεις της ευρύτερης περιοχής των Αθηνών σε έργα υποδομής.

Η Κυβέρνησή μας θα στηρίξει -είμαι βέβαιος- με τη συμφωνία ολοκλήρωσης της Βουλής και ολοκλήρωσης του ελληνικού Λαού αυτήν τη προσπάθεια, με επιμονή και μεθοδικότητα, την προσοχή της υποσηφιοφίτητος, και ελπίζουμε ότι θα έχουμε επιτυχία. Στους Ολυμπιακούς δε αγώνες του 1996, εφόσον το πετύχουμε, η Ελλάδα θα προσοχηθεί να δώσει μια νέα και πολιτιστική διάσταση, σύμφωνη με το ολυμπιακό ιδεώδες.

Λύο λόγια μόνο για τον αθλητισμό.

Η πολύπλευρη κρίση στη Χώρα μας δεν άφησε δυστυχώς ανεπηρέαστο τον τομέα του αθλητισμού, ο οποίος χρειάζεται να βρει την αποστολή του και να ξεπεράσει και τη δική του ηθική κρίση. Μαζί με τα έργα υποδομής σε όσες το δυνατό περισσότερες περιοχές της Ελλάδος, μαζί με την ενίσχυση του κλασικού και ερασιτεχνικού αθλητισμού και τις αναγκαίες αποφάσεις και αλλαγές, είναι ανάγκη προφανώς να αναβαθμίσουμε το πνεύμα της ευγενούς άμιλλας και να δώσουμε την ποιότητα που πρέπει να χαρακτηρίζει όλους τους τομείς του αθλητισμού. Εκεί δίνουμε εμείς ιδιαίτερη έμφαση.

Περιβάλλον και Χωροταξία.

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, σας μίλησα για τις προσπάθειες που θα καταβάλει η Κυβέρνησή μας για τη σταθεροποίηση, ανασυγκρότηση και κυρίως την ανάπτυξη της οικονομίας. Δηλώνω κατηγορηματικά ότι η ανάπτυξη αυτή δεν πρέπει να σφειεί να υποβαθμιστεί το ελληνικό περιβάλλον και δε θα επιτρέψουμε να γίνει αυτό.

Το φυσικό, αλλά και το ανθρωπογενές περιβάλλον της Πατρίδας μας, είναι σφαλώς ένα από τα σημαντικότερα συγκριτικά πλεονεκτηματά μας στον ευρωπαϊκό ανταγωνισμό. Θα το διαφυλάξουμε.

Η νέα Κυβέρνηση είναι αποφασισμένη να κάνει ριζική αλλαγή πορείας σ' ό,τι αφορά την προστασία του περιβάλλοντος και την ποιότητα ζωής.

Θυμίζω -θα μου το επιτρέψετε- ότι η Νέα Δημοκρατία περιέλαβε στο Σύνταγμα το άρθρο 24 για το περιβάλλον. Σήμερα μιλούν στη Γαλλία να περιλάβουν τέτοιο άρθρο στο Σύνταγμα. Θυμίζω ότι η Νέα Δημοκρατία ίδρυσε το Υπουργείο για το περιβάλλον και τέλος ότι το εφρμοζόμενο νομοθετικό πλαίσιο για το περιβάλλον σφειείται στη Νέα

ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ

Η παιδεία αποτελεί κοινωνικό αγαθό και το κράτος πρέπει να παίρνει όλα τα μέτρα ώστε να παρέχεται σε όλα τα παιδιά του ελληνικού λαού δωρεάν, χωρίς διακρίσεις και με τις ίδιες δυνατότητες και προϋποθέσεις.

- Πρώτη προτεραιότητα της εκπαιδευτικής πολιτικής πρέπει να είναι η προσπάθεια να αμβλυθούν οι ταξικοί φραγμοί στη μόρφωση και να αρθούν οι κάθε είδους διακρίσεις.

Το ΚΚΕ αντιπαλεύει τις επιδιώξεις και τις πρακτικές για την προσαρμογή των εκπαιδευτικών θεσμών στους αδυσώπητους κανόνες της αγοράς και την υποταγή της παιδείας στην εξυπηρέτηση των αναγκών του μεγάλου κεφαλαίου. Αντιπαλεύει την ιδιωτικοποίηση της εκπαίδευσης.

Σκοπός της εκπαίδευσης πρέπει να είναι η διαμόρφωση πολιτών με ολοκληρωμένη προσωπικότητα.

Η παιδεία πρέπει να αναπτύσσει τα ειδικά ενδιαφέροντα, να καλλιεργεί την κρίση και το ταλέντο του καθενός. Να συνδυάζει τη θεωρητική με την πρακτική κατάρτιση, τη διανοητική με τη χειρωνακτική εργασία. Να εξασφαλίζει δυνατότητες συνέχισης της εκπαίδευσης και να δίνει εφόδια για επαγγελματική απασχόληση. Να διαπαιδαγωγεί σε μια σωστή στάση και σεβασμό απέναντι στην εργασία και τη μόρφωση. Να εμπνέει αγωνιστική στάση απέναντι στη ζωή, να καταπολεμά τη μοιρολατρία και τη διάθεση φυγής.

Για να επιτευχθούν οι στόχοι αυτοί είναι απαραίτητος ο δημοκρατικός εκπαιδευτικός σχεδια-

σμός και ουσιαστικές αλλαγές στη δομή, το περιεχόμενο και τις διδακτικές μεθόδους της Παιδείας, στη διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος, όπου τα συλλογικά όργανα της εκπαιδευτικής κοινότητας θα παίζουν ενεργό ρόλο.

Είναι απαραίτητη η συμμετοχή των κοινωνικών και εκπαιδευτικών φορέων στη διαμόρφωση και τον έλεγχο εφαρμογής της εκπαιδευτικής πολιτικής.

Η επαρκής κρατική χρηματοδότηση της δημόσιας εκπαίδευσης αποτελεί αναγκαία προϋπόθεση για την αναβάθμισή της και τη διατήρηση του δωρεάν χαρακτήρα της.

Στις άμεσες προτεραιότητες πρέπει να είναι η αντιμετώπιση του οξύτατου στεγαστικού προβλήματος των σχολείων.

Μια δημοκρατική μεταρρύθμιση στην παιδεία σήμερα πρέπει να κινείται στους εξής άξονες:

- Να δημιουργηθούν Παιδικά Κέντρα που θα παρέχουν λειτουργίες Παιδικού Σταθμού και Νηπιαγωγείου σε όλα τα ελληνόπουλα.

- Στη θέση του σημερινού εξατάξιου Δημοτικού Σχολείου και του τριτάξιου Γυμνασίου, να δημιουργηθεί το Ενιαίο Εννιάχρονο Βασικό Σχολείο. Ταυτόχρονα πρέπει να παρθούν όλα τα αναγκαία μέτρα για τη φοίτηση και την επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών στην υποχρεωτική αυτή εκπαίδευση όλων των παιδιών χωρίς εξαίρεση.

- Μετά την εννιάχρονη υποχρεωτική εκπαίδευση οι μαθητές να έχουν τη δυνατότητα να συνεχίσουν τις σπουδές τους είτε στο Ενιαίο Λύκειο είτε στις Σχολές Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

- Να καθιερωθεί Ενιαία Ανώτατη Εκπαίδευση δυο

κατευθύνσεων, Πανεπιστημιακή και Τεχνολογική και σταδιακά να ενταχθούν σ' αυτήν και τα ΤΕΙ. Να στηριχτεί η δωρεάν Ανώτατη Εκπαίδευση και η ενίσχυση των φοιτητικών παροχών.


Να εξασφαλιστεί η πλήρης αυτοδιοίκηση των ΑΕΙ και ο εκδημοκρατισμός τους. Τον εθνικό συντονισμό της Ανώτατης Παιδείας πρέπει να τον αναλάβει Συμβούλιο Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, το οποίο θα προκύψει από τη σύνθεση του Συμβουλίου Τεχνολογικής Εκπαίδευσης και του Συμβουλίου Ανώτατης Παιδείας.

- Η διαμόρφωση ενός ολοκληρωμένου συστήματος συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης να είναι μια από τις πρώτες προτεραιότητες της εκπαιδευτικής πολιτικής.

Ειδικά μέτρα πρέπει να ληφθούν για την εκπαίδευση των τσιγγανόπουλων, των παιδιών των μεταναστών, καθώς και των παλινοστούντων Ελληνόπουλων.

Είναι εντελώς απαραίτητο να δημιουργηθεί και να αναπτυχθεί σύστημα ειδικής αγωγής, ώστε όλα τα άτομα με ειδικές ανάγκες να μπορούν να αποκτούν την παιδεία που επιθυμούν.

ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ

 Ο στόχος για ισότιμη και υψηλής ποιότητας "υγεία για όλους" ενδιαφέρει όλους. Ένας τέτοιος στόχος όμως εξαρτάται από την προστασία του φυσικού περιβάλλοντος, τη δημιουργία ανθρώπινων συνθηκών εργασίας και κατοικίας και τη διαμόρφωση σύγχρονων πολεοδομικών όρων.

Βασικοί όροι για τη βελτίωση και την προαγωγή της υγείας είναι η άνοδος του βιοτικού επι-

ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
ΤΗΣ ΑΡΙΘ. Ε5/370/15-2-94
ΥΠΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ
ΓΙΑ ΤΑ
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ
(Τ.Ε.Ι.)

ΑΘΗΝΑ, ΑΠΡΙΛΙΟΣ 1994

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΑΝΤΙ ΠΡΟΛΟΓΟΥ.....	2
1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	3
2. ΘΕΣΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΕΣ ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ ΤΩΝ Τ.Ε.Ι.....	3
3. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ	5
3.1. Θεσμικός προσδιορισμός των Τ.Ε.Ι	5
3.2. Διαφορές Ανώτατης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης από την Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση	5
3.3. Οργάνωση - Διοίκηση.....	6
3.4. Χορηγούμενα Πτυχία	6
3.5. Σημερινοί Σπουδαστές Τ.Ε.Ι.....	7
3.6. Πτυχιούχοι Τ.Ε.Ι.....	7
3.7. Εκπαιδευτικό Προσωπικό	7
3.8. Υπηρετούν Προσωπικό	9
3.9. Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό.....	11
3.10. Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό.....	11

ΑΝΤΙ ΠΡΟΛΟΓΟΥ

Η Ομάδα Εργασίας, που συγκροτήθηκε με την Ε5/370/15-2-1994 Υπουργική απόφαση, υποβάλλει στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, προτάσεις λύσης των δύσκολων προβλημάτων των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (ΤΕΙ).

Τα μέλη της Ομάδας, που συμμετείχαν στις εργασίες της ως άτομα και όχι ως αντιπρόσωποι φορέων, κατέβαλλαν προσπάθεια, να διαμορφωθεί ένα κείμενο, που να είναι πλήρες και περιεκτικό, και να αποτελεί την σύνθεση και σύγκλιση των απόψεών τους.

Ο στόχος αυτός επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό. Σε ελάχιστα σημεία, που δεν κατέστη δυνατή η σύγκλιση, καταχωρούνται όλες οι απόψεις.

Τα μέλη της Ομάδας ελπίζουν και εύχονται οι προτάσεις να βοηθήσουν την πολιτεία, για την εξεύρεση ορθής και βιώσιμης λύσης, στα πλαίσια της προσπάθειας αναβάθμισης και ανάπτυξης του θεσμού των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (ΤΕΙ) της χώρας.

ΑΠΡΙΛΙΟΣ 1994

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Σύμφωνα με την εισηγητική έκθεση του Ν.1404/83, με την ίδρυση των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Τ.Ε.Ι), επιχειρήθηκε η παροχή υψηλής στάθμης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης στη χώρα μας, που αποσκοπούσε να:

- Παράγει στελέχη υψηλής επιστημονικής και τεχνολογικής κατάρτισης, έτοιμα για την άμεση ένταξή τους στην παραγωγική διαδικασία.
- Βοηθήσει στη λύση του προβλήματος της μεγάλης ζήτησης, από την κοινωνία και την παραγωγή, για Ανώτατη Εκπαίδευση.
- Εναρμονίσει το εκπαιδευτικό μας σύστημα με τα αντίστοιχα των προηγμένων εκπαιδευτικά Κρατών.

ΘΕΣΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΕΣ ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ ΤΩΝ ΤΕΙ

Τα Τ.Ε.Ι στο Νόμο 1404/83 περιγράφονται ως ιδρύματα της ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ Εκπαίδευσης, όρου που εισάγεται στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας, με πρόθεση να ξεπεράσει τη διάκριση μεταξύ Ανωτέρας και Ανωτάτης εκπαίδευσης, που ίσχυε μέχρι τότε.

Τα ενταγμένα στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση Τ.Ε.Ι απέκτησαν ακαδημαϊκά χαρακτηριστικά ως προς την εκπαιδευτική διαδικασία και δομή, καθώς επίσης και την διοικητική διάρθρωση, παρόμοια με τα αντίστοιχα των Πανεπιστημίων.

Με αυτά τα δεδομένα, οι ακαδημαϊκές κοινότητες των Τ.Ε.Ι ανέπτυξαν με σημαντική επιτυχία, προγράμματα εφαρμοσμένης έρευνας, συνδέθηκαν με τις παραγωγικές μονάδες των περιφερειών που είναι εγκατεστημένα, συμμετείχαν σε προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, συνεργάστηκαν με Εκπαιδευτικά Ιδρύματα άλλων χωρών και γενικά απασχόλησαν και προκάλεσαν τον προβληματισμό της εκπαιδευτικής κοινότητας, αλλά και της Ελληνικής κοινωνίας γενικότερα. Όμως, παρά τις διαπιστώσεις για τις επιτυχίες των Ιδρυμάτων στα δέκα χρόνια λειτουργίας των, δεν έγινε δυνατόν να επιτευχθεί η επιθυμητή κοινωνική αποδοχή και καταξίωση, καθώς και η πρέπουσα επαγγελματική και επιστημονική αναγνώριση των πτυχίων που χορηγούν.

Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι ο θεσμός υπέστη τις συνέπειες, των αντιφάσεων του θεσμικού πλαισίου του Νόμου 1404/83, του άρθρου 16 του Συντάγματος, των οδηγιών 89/48 και 92/51 της Ευρωπαϊκής Ένωσης και της σθεναρής αντίθεσης διαφόρων φορέων.

Συνεπώς, το πρόβλημα του θεσμού των Τ.Ε.Ι είναι, η έλλειψη κοινωνικής αποδοχής και καταξίωσης και η αρνητικά διακριτική επαγγελματική και επιστημονική αποδοχή των πτυχίων που χορηγούν.

Ο χαρακτηρισμός "Τριτοβάθμια Εκπαίδευση" δεν έγινε δυνατό, στα δέκα χρόνια λειτουργίας των Τ.Ε.Ι, να καθιερωθεί ουσιαστικά και ενιαία, ούτε στην κοινωνία και την παραγωγή, αλλά ούτε και σ'αυτό το ίδιο το Κράτος.

Ο σύμφωνα με το άρθρο 16 του Συντάγματος όρος "Ανωτέρα" Εκπαίδευση αποδίδεται στα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΤΕΙ), άλλοτε επίσημα και άλλοτε ανεπίσημα.

Συνέπειες όλων των παραπάνω είναι:

- α. Ελάχιστοι υποψήφιοι στις Πανελλήνιες εισαγωγικές εξετάσεις, να δηλώνουν, πρώτη προτίμηση τα τμήματα των Τ.Ε.Ι.
- β. Οι εισακτέοι, ιδιαίτερα στα περιφερειακά Τ.Ε.Ι, να εγκαταλείπουν τις σπουδές, σε ποσοστό που φθάνει μερικές φορές το 80%.
- γ. Οι πτυχιούχοι Τ.Ε.Ι να μειονεκτούν σημαντικά ως προς την επαγγελματική τους προοπτική.
- δ. Ακόμη, οι πτυχιούχοι Τ.Ε.Ι να μειονεκτούν και ως προς την επιστημονική και ακαδημαϊκή εξέλιξη, αφού, ανεξάρτητα των ικανοτήτων τους, "απαγορεύονται" σ'αυτούς, οι μεταπτυχιακές σπουδές στη χώρα, ενώ δεν τους αναγνωρίζονται μεταπτυχιακοί τίτλοι που απέκτησαν σε ξένα ιδρύματα.
- ε. Να αυξάνει η φοιτητική μετανάστευση, με τα γνωστά αποτελέσματα και να ανθίζουν τα διάφορα Κέντρα Ελευθέρων σπουδών, με τη μορφή κολεγίων ή παραρτημάτων ξένων Πανεπιστημίων. Μετά δε την εφαρμογή των σχετικών οδηγιών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, διαγράφεται άμεσα, ο κίνδυνος της επίσημης αναγνώρισης των πτυχίων, που τα παραπάνω Κέντρα χορηγούν. Ήδη, η αναγνώριση, ως προς το επαγγελματικό μέρος, έχει τεθεί ως θέμα, στα αρμόδια Ευρωπαϊκά Όργανα.

Όλες οι παραπάνω αντιφάσεις του εκπαιδευτικού συστήματος έχουν επίσης σαν συνέπεια, τις συνεχείς τριβές, αντιθέσεις ή ακόμη και συγκρούσεις, των μελών της Εκπαιδευτικής Κοινότητας, επιτείνοντας και αναπαράγοντας ταυτόχρονα το πρόβλημα.

Σε άλλες Ευρωπαϊκές χώρες, που κατά καιρούς είχαν το ίδιο πρόβλημα, τα αντίστοιχα με τα Τ.Ε.Ι τριτοβάθμια ιδρύματα, χορηγούν πτυχία, είτε επαγγελματικά ισότιμα (Γερμανία), είτε επαγγελματικά και ακαδημαϊκά ισότιμα με εκείνα των Πανεπιστημίων (Ην. Βασίλειο).

Υστερα δε από την εφαρμογή των οδηγιών 89/48 και 92/51 της Ευρωπαϊκής Ένωσης, που εκδόθηκαν στα πλαίσια της ελεύθερης διακίνησης των εργαζομένων, η χώρα μας είναι υποχρεωμένη να αναγνωρίζει πλήρη επαγγελματικά δικαιώματα στους αποφοίτους των αντίστοιχων με τα Τ.Ε.Ι., Ιδρυμάτων της αλλοδαπής. Με την ισχύουσα όμως εσωτερική νομοθεσία, στερεί το δικαίωμα αυτό, από τους αποφοίτους των δικών της αντίστοιχων Ιδρυμάτων, δηλαδή των Τ.Ε.Ι.

3 ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

3.1

ΘΕΣΜΙΚΟΣ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ Τ.Ε.Ι

Τα μέλη της Ομάδας Εργασίας πιστεύουν τα εξής:

Η λύση του σοβαρού αυτού εκπαιδευτικού προβλήματος, θα επιτευχθεί με Νομοθετική ρύθμιση που θα καθορίζει ότι, η σύμφωνα με το άρθρο 16 του Συντάγματος, Ανώτατη Εκπαίδευση στο Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα, παρέχεται από τα Πανεπιστήμια, και τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΤΕΙ).

Είναι ανάγκη να αποσαφηνισθεί νομοθετικά, ότι τα Τ.Ε.Ι είναι ιδρύματα της ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, και παρέχουν εκπαίδευση του αυτού επιπέδου με τα Πανεπιστήμια, έχουν όμως σαφώς διαφορετικό προσανατολισμό και αποστολή και διατηρούν τον τεχνολογικό τους χαρακτήρα.

Συγκεκριμένα προτείνεται, η παράλληλη λειτουργία της Πανεπιστημιακής με την Ανώτατη Τεχνολογική Εκπαίδευση.

Τα μέλη της Ομάδας Εργασίας εκτιμούν ότι, η με τον τρόπο αυτό διαμορφούμενη Ανώτατη Εκπαίδευση, θα δώσει λύση και σ'άλλα οικονομικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά προβλήματα, όπως φοιτητική μετανάστευση, ιδιωτικοποίηση της Εκπαίδευσης, Κέντρα Ελευθέρων Σπουδών κ.λ.π.

3.2

ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η εκπαίδευση που παρέχεται από τα Τ.Ε.Ι της Ανώτατης Εκπαίδευσης, είναι προσανατολισμένη στην αφομοίωση και μεταφορά των δεδομένων της επιστήμης στην παραγωγή, σε αντίθεση με την πανεπιστημιακή, που δίνει έμφαση στην παραγωγή και ανάπτυξη της ίδιας της επιστήμης.

Η Ανώτατη Τεχνολογική Εκπαίδευση έχει ως αποστολή την δημιουργία στελεχών, που θα προσφέρουν, στην αξιολόγηση, αφομοίωση, εφαρμογή και ανάπτυξη της τεχνολογίας.

Έχει ως ιδιαίτερο ρόλο, την συμβολή στην αναπτυξιακή διαδικασία της χώρας, στην πρόοδο της επιστήμης και της εφαρμοσμένης έρευνας και στην δημιουργία μιας αξιολογής "εθνικής αγοράς προσόντων".

Για το σκοπό αυτό, είναι άμεσα και ισχυρά συνδεδεμένη με τις μεταβαλλόμενες ανάγκες της οικονομίας και της κοινωνίας και έχει τα εξής χαρακτηριστικά:

- α. Προγράμματα σπουδών με έμφαση, στην εργαστηριακή άσκηση και τις εφαρμογές.
- β. Ευελιξία στις ανάγκες των προγραμμάτων σπουδών, για μεγαλύτερη μετατρεψιμότητα και προσαρμοστικότητα των γνώσεων και ικανοτήτων των αποφοίτων, στις εκάστοτε ανάγκες της οικονομίας.

- γ. Συμπλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με ελεγχόμενη πρακτική άσκηση σε χώρους εργασίας, που εξασφαλίζει την "έργω" άμεση σύνδεση με την παραγωγή.
- δ. Προσανατολισμό των πτυχιακών εργασιών στην επίλυση προβλημάτων της παραγωγής και της εφαρμοσμένης έρευνας.
- ε. Διεπιστημονικότητα του περιεχομένου σπουδών (τομή διαφόρων ομάδων επιστημών).
- στ. Υπαρξη Γνωμοδοτικών οργάνων, με συμμετοχή φορέων, που σχετίζονται με τα προβλήματα, τις ανάγκες και τις επιλογές της παραγωγικής διαδικασίας και της αγοράς εργασίας.
- ζ. Ευελιξία στην κατάρτιση και ίδρυση νέων ειδικοτήτων σε συνδυασμό με τις εκάστοτε απαιτήσεις της παραγωγής.
- η. Ανάπτυξη κύρια της εφαρμοσμένης έρευνας.
- θ. Οργάνωση προγραμμάτων επιμόρφωσης-μετεκπαίδευσης για τους αποφοίτους, με σκοπό την καλύτερη προσαρμογή στις νέες τεχνολογικές, οικονομικές και κοινωνικές συνθήκες.
- ι. Έμφαση, εκτός από τα επιστημονικά προσόντα του προσωπικού και στα επαγγελματικά, με σκοπό την εξασφάλιση μεταφοράς γνώσεων από και προς την παραγωγή.

3.3

ΟΡΓΑΝΩΣΗ-ΔΙΟΙΚΗΣΗ

- α. Προτείνεται η δημιουργία, εντός του Εθνικού Συμβουλίου Παιδείας (ΕΣΥΠ), ενιαίου Γνωμοδοτικού Οργάνου, με στόχο τον συντονισμό και προγραμματισμό της Ανώτατης Παιδείας.

Τα υπάρχοντα όργανα, Συμβούλιο Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΣΤΕ), Συμβούλιο Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΣΑΠ), Διαπανεπιστημιακό Κέντρο Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών Αλλοδαπής (ΔΙΚΑΤΣΑ), Ινστιτούτο Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΙΤΕ) καταργούνται και οι αρμοδιότητές τους μεταφέρονται στο ανωτέρω όργανο.

- β. Η διάρθρωση, οργάνωση και διοίκηση των Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι πρέπει να διέπονται από τις ίδιες βασικές αρχές.

3.4

ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΑ ΠΤΥΧΙΑ

- α. Οι δύο τύποι των Ιδρυμάτων της Ανώτατης Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμια και ΤΕΙ είναι ομοταγείς και απονέμουν ισότιμα πτυχία.

Η διαφοροποίηση έγκειται, στον τρόπο της παρεχόμενης εκπαίδευσης, στην οργάνωση σπουδών και στην έμφαση, που δίνει η Τεχνολογική Εκπαίδευση στην αφομοίωση και μεταφορά των δεδομένων της επιστήμης στην εφαρμογή.

- β. Τα πτυχία που χορηγούν τα Τ.Ε.Ι έχουν τα ακαδημαϊκά και επαγγελματικά χαρακτηριστικά, που η στάθμη της Ανώτατης Εκπαίδευσης δίδει και που η οργάνωση και τα προγράμματα σπουδών καθορίζουν. Τα πτυχία Τ.Ε.Ι δίνουν την δυνατότητα στους κατόχους πρόσβασης σε μεταπτυχιακές σπουδές.

Δίνουν επίσης, την δυνατότητα ολοκληρωμένης άσκησης του επαγγέλματος, που το πτυχίο προσδιορίζει.

3.5

ΣΗΜΕΡΙΝΟΙ ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ Τ.Ε.Ι

Όσοι από τους σημερινούς σπουδαστές των Τ.Ε.Ι επιθυμούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους στα Τ.Ε.Ι Ανώτατης Εκπαίδευσης, είναι υποχρεωμένοι να παρακολουθήσουν με επιτυχία τα επιπλέον μαθήματα, εργαστήρια κ.λ.π., που θα ορισθούν, ύστερα από εισηγήσεις των Τμημάτων.

Όσοι δεν επιθυμούν να ακολουθήσουν την παραπάνω διαδικασία, συνεχίζουν τις σπουδές τους, για την απόκτηση πτυχίου των σημερινών Τ.Ε.Ι.

3.6

ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΙ Τ.Ε.Ι

Τα μέλη της Ομάδας Εργασίας προτείνουν τα εξής για τους σημερινούς πτυχιούχους:

- α. Για λόγους ηθικής τάξης, δικαιοσύνης και αποφυγής προβλημάτων και προστριβών πρέπει να:
 - εκδοθούν τα επαγγελματικά δικαιώματα όλων των πτυχιούχων Τ.Ε.Ι
 - εναρμονισθεί η εσωτερική νομοθεσία με τις σχετικές οδηγίες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- β. Οι πτυχιούχοι των σημερινών Τ.Ε.Ι που επιθυμούν να αποκτήσουν το πτυχίο Τ.Ε.Ι Ανώτατης Εκπαίδευσης, είναι υποχρεωμένοι να παρακολουθήσουν με επιτυχία τα επιπρόσθετα μαθήματα, εργαστήρια κ.λ.π., με διαδικασία που ορίζεται, ύστερα από εισηγήσεις των Τμημάτων. Ο χρόνος έναρξης των διαδικασιών αυτών ορίζεται από το κάθε Τ.Ε.Ι κατά περίπτωση.

3.7

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Η άποψη της ομάδας Εργασίας για το Εκπαιδευτικό Προσωπικό είναι η εξής:

- α. Τα Τ.Ε.Ι που είναι Ιδρύματα της Ανώτατης Εκπαίδευσης, πρέπει να έχουν εκπαιδευτικό προσωπικό, με προσόντα ιδιαίτερα υψηλά, με ακαδημαϊκά και επιστημονικά χαρακτηριστικά που είναι καθιερωμένα στην Ανώτατη Εκπαίδευση, αλλά ταυτόχρονα και προσόντα απαραίτητα για να εξυπηρετείται ο τεχνολογικός χαρακτήρας των Ιδρυμάτων και να διακρίνεται η διαφοροποίησή τους από τα Πανεπιστήμια.
- β. Έξι (6) μέλη της Ομάδας προτείνουν τα εξής:

Για λόγους ίσης αντιμετώπισης, κοινωνικής αποδοχής, κ.λ.π. πρέπει και το ΔΕΠ των Τ.Ε.Ι να διαρθρώνεται στις ίδιες ακριβώς βαθμίδες, με την ίδια ονοματολογία και τα ίδια ελάχιστα τυπικά προσόντα, με εξαίρεση την 4η βαθμίδα, όπου δεν απαιτείται διδακτορικό δίπλωμα αλλά μεταπτυχιακός τίτλος.

Οι προτεινόμενες βαθμίδες είναι:

1. Καθηγητής
2. Αναπληρωτής Καθηγητής
3. Επίκουρος Καθηγητής
4. Λέκτορας Εφαρμογών

Για την εκλογή ή εξέλιξη σε βαθμίδα Καθηγητή απαιτούνται:

- i. Τέσσερα (4) χρόνια διδασκαλίας, μετά την απόκτηση του Διδακτορικού διπλώματος, σε συναφές γνωστικό αντικείμενο, ή τέσσερα (4) χρόνια εργασία σε Ερευνητικό Κέντρο της χώρας ή της αλλοδαπής, ή εκτεταμένο επαγγελματικό έργο σε σχετικό επιστημονικό πεδίο, ή συνδυασμός των ανωτέρω.
- ii. Πρωτότυπες δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά, από τις οποίες ένας αριθμός, πρέπει να είναι αυτοδύναμες ή πρωτότυπες επιστημονικές μονογραφίες.
- iii. Δύο (2) χρόνια διδασκαλία σε μεταπτυχιακά προγράμματα.
 - Αν πρόκειται για εξέλιξη από την βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή, θα πρέπει ικανό μέρος του ερευνητικού και συγγραφικού έργου, να έχει εκπονηθεί στην βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή.
 - Σε εξαιρετικές περιπτώσεις που το ερευνητικό και το γενικότερο επιστημονικό έργο του υποψηφίου είναι υψηλής στάθμης και διεθνώς αναγνωρισμένο, ή ο υποψήφιος είναι, ή διέτελεσε Καθηγητής ΑΕΙ της χώρας ή ομοταγούς του εξωτερικού, είναι δυνατή η εξέλιξη, ή η εκλογή, χωρίς τους χρονικούς περιορισμούς, που αναφέρονται στις περιπτώσεις i, iii και ύστερα από τεκμηριωμένη πρόταση της Επιτροπής.
 - Η προϋπόθεση κατοχής Διδακτορικού διπλώματος για τις πρώτες βαθμίδες ΔΕΠ, δεν ισχύει, προκειμένου περί γνωστικών αντικειμένων εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, για τα οποία δεν είναι δυνατή ή συνήθης, η εκπόνηση Διδακτορικής διατριβής. Με Προεδρικά Διατάγματα καθορίζονται για τις περιπτώσεις αυτές οι σχετικές λεπτομέρειες για την υποκατάσταση του Διδακτορικού διπλώματος.

Για την εκλογή ή εξέλιξη σε θέση Αναπληρωτή Καθηγητή απαιτούνται:

- i. Τρία (3) χρόνια διδασκαλίας, μετά την απόκτηση του Διδακτορικού διπλώματος, σε συναφές γνωστικό αντικείμενο, ή τρία (3) χρόνια εργασία σε αναγνωρισμένο Ερευνητικό Κέντρο της χώρας ή της αλλοδαπής ή αναγνωρισμένο επαγγελματικό έργο σε σχετικό επιστημονικό πεδίο, ή συνδυασμός των ανωτέρω.
- ii. Πρωτότυπες δημοσιεύσεις σε Επιστημονικά περιοδικά, από τις οποίες ένας αριθμός πρέπει να είναι αυτοδύναμες ή πρωτότυπες επιστημονικές μονογραφίες.

Για την εκλογή ή εξέλιξη σε θέση Επίκουρου Καθηγητή απαιτούνται:

- i. Δύο (2) χρόνια διδασκαλίας, μετά την απόκτηση του Διδακτορικού διπλώματος σε συναφές γνωστικό αντικείμενο, ή δύο (2) χρόνια εργασίας σε Ερευνητικό Κέντρο της χώρας ή της αλλοδαπής, ή αναγνωρισμένο επαγγελματικό έργο σε σχετικό επιστημονικό πεδίο ή συνδυασμός των ανωτέρω.

- ii. Πρωτότυπες δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά, είτε αυτοδύναμες ή σε συνεργασία με άλλους επιστήμονες, ή πρωτότυπη επιστημονική μονογραφία.

Για την εκλογή σε θέση Λέκτορα Εφαρμογών απαιτείται:

Πτυχίο ΑΕΙ ή ΤΕΙ και Μεταπτυχιακός τίτλος.

Τουλάχιστον διετής εκπαιδευτική πείρα σε Ελληνικό ΑΕΙ (ή ΤΕΙ) ή ομοταγούς του εξωτερικού, ή αναγνωρισμένο επαγγελματικό έργο σε σχετικό επιστημονικό πεδίο, ή διετής εργασία σε Ερευνητικά Κέντρα, ή συνδυασμός των ανωτέρω.

Η εξέλιξη σε όλες τις βαθμίδες βαίνει ακώλυτα μετά όμως από κρίση.

Οι βαθμίδες Λέκτορα Εφαρμογών και Επίκουρου Καθηγητή είναι με τριετή θητεία, ενώ οι δύο ανώτερες είναι μόνιμες.

- γ. Τέσσερα (4) μέλη προτείνουν για τα ΤΕΙ, τις παρακάτω βαθμίδες Εκπαιδευτικού Προσωπικού με τα αντίστοιχα προσόντα:

1. Καθηγητή

Πτυχίο (ΑΕΙ-ΤΕΙ), Διδακτορικό Δίπλωμα, Ερευνητικό έργο (δημοσιεύσεις) ή αξιόλογη επαγγελματική πείρα, Συγγραφικό έργο, Διδακτική πείρα τριών (3) ετών σε Ιδρύματα της Ανώτατης Εκπαίδευσης ή ΤΕΙ του Ν.1404/83.

2. Επίκουρου Καθηγητή

Πτυχίο (ΑΕΙ-ΤΕΙ), Διδακτορικό Δίπλωμα, Επαρκής επαγγελματική πείρα.

3. Καθηγητή Εφαρμογών

Πτυχίο (ΑΕΙ-ΤΕΙ), Μεταπτυχιακό δίπλωμα (επιπέδου Μ.ΣC), Επαγγελματική πείρα.

4. Επιμελητή

Πτυχίο (ΑΕΙ-ΤΕΙ) και τριετής επαγγελματική εμπειρία.

3.8.

ΥΠΗΡΕΤΟΥΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

- α. Η Επιτροπή πιστεύει ότι, όλα τα μόνιμα μέλη του Εκπαιδευτικού Προσωπικού, μπορούν και πρέπει να συνεχίσουν να υπηρετούν στα ΤΕΙ της Ανώτατης Εκπαίδευσης.

- β. Παρά όμως τις προσπάθειες, των μελών της Ομάδας, δεν κατέστη δυνατή η σύγκλιση σε λιγότερες από δύο απόψεις και διατυπώνονται οι παρακάτω προτάσεις:

1. Τέσσερα (4) μέλη της Ομάδας πιστεύουν ότι, πρέπει να γίνει ένταξη του υπηρετούντος προσωπικού στις νέες βαθμίδες ως εξής:

i. Οι Καθηγητές, στη νέα βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή.

ii. Οι Επίκουροι Καθηγητές, στη νέα βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή.

iii. Οι Καθηγητές Εφαρμογών, στη νέα βαθμίδα του Λέκτορα Εφαρμογών.

Όσοι από το προσωπικό επιθυμούν κατάταξη σε ανώτερη βαθμίδα, μπορούν, ύστερα από αίτησή τους, να κριθούν, σύμφωνα όμως με τα προσόντα των νέων βαθμίδων.

Ένα (1) από τα παραπάνω μέλη, πιστεύει ότι η ένταξη του υπάρχοντος προσωπικού μπορεί να γίνει όπως περιγράφηκε παραπάνω, όχι όμως άμεσα, αλλά σε χρόνο $X \leq 5$ χρόνων κατά τον οποίο, θα πραγματοποιηθούν, ή θα έχει αρχίσει, η πραγματοποίηση προσαρμογών του όλου συστήματος των Τ.Ε.Ι, για ένταξη στην Ανώτατη Εκπαίδευση, με καθιέρωση συστήματος αξιολόγησης τμημάτων κ.λ.π.

2. Τρία (3) μέλη πιστεύουν ότι, πρέπει να παραμείνουν οι βαθμίδες Εκπαιδευτικού Προσωπικού που προβλέπει ο Νόμος 1404/83, με πρόσθεση μίας ακόμη βαθμίδας του Επιμελητή και το υπηρετούν Εκπαιδευτικό Προσωπικό να παραμείνει στις βαθμίδες που κατέχει σήμερα.
3. Δύο (2) μέλη πιστεύουν τα εξής: Το υπηρετούν προσωπικό να ενταχθεί σε προσωποπαγείς θέσεις, με τον τίτλο και τις ονομασίες που έχει σήμερα.

Τα δικαιώματα, οι υποχρεώσεις, οι δυνατότητες εξέλιξης κ.λ.π., να διατηρηθούν όπως περιγράφονται στον Νόμο 1404/83. Το προσωπικό που εντάσσεται σε προσωποπαγείς θέσεις να προσαρμόζει τις διδακτικές του υποχρεώσεις ανάλογα με το ΔΕΠ, εφ'όσον αναλαμβάνει και ερευνητικό έργο. Να έχει το δικαίωμα του εκλέγειν στα όργανα Διοίκησης. Το δικαίωμα του εκλέγεσθαι να έχουν μόνο οι καθηγητές της Α' βαθμίδας των προσωποπαγών θέσεων.

Όσοι υπηρετούν στις προσωποπαγείς αυτές θέσεις, να έχουν το δικαίωμα να κριθούν, όποτε το θελήσουν για ένταξη σε θέσεις ΔΕΠ. Για τους κρινόμενους αυτής της κατηγορίας, μπορούν να ισχύουν μειωμένες απαιτήσεις, σε ότι αφορά την ερευνητική δραστηριότητα.

4. Ένα (1) μέλος προτείνει τις παρακάτω μεταβατικές βαθμίδες ΔΕΠ:

- Αναπληρωτή Καθηγητή
- Επίκουρου Καθηγητή
- Λέκτορα
- Επιμελητή

Τα προσόντα για τις νέες βαθμίδες αναφέρονται στα πρακτικά της 2 και 3-3-94 συνεδρίασης της Ομάδας Εργασίας.

Η ένταξη του υπηρετούντος προσωπικού στις βαθμίδες, μπορεί να γίνει ως εξής:

- α. Στην βαθμίδα του Αναπλ. Καθηγητή, εντάσσονται αυτοδίκαια, όλοι οι σημερινοί διδάκτορες Καθηγητές και Επίκουροι Καθηγητές με πλήρη απασχόληση και μονιμότητα, εφ'όσον διαθέτουν τα σχετικά προσόντα.
- β. Στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή, εντάσσονται αυτοδίκαια, όλοι οι σημερινοί διδάκτορες Καθηγητές και Επίκουροι Καθηγητές, με πλήρη μονιμότητα και δυνατότητα αυτόματης εξέλιξης στην επόμενη βαθμίδα, μόλις αποκτήσουν τα αντίστοιχα προσόντα.
- γ. Στη βαθμίδα του Λέκτορα, εντάσσονται αυτοδίκαια, όλοι οι σημερινοί μη διδάκτορες Καθηγητές και Επίκουροι Καθηγητές, με πλήρη απασχόληση, μονιμότητα και δυνατότητα αυτόματης εξέλιξης στην επόμενη βαθμίδα, μόλις αποκτήσουν τα αντίστοιχα προσόντα.
- δ. Στην βαθμίδα του Επιμελητή εντάσσονται αυτοδίκαια, όλοι οι σημερινοί Καθηγητές Εφαρμογών και οι χωρίς πτυχίο ΑΕΙ με πλήρη απασχόληση, μονιμότητα και δυνατότητα αυτόματης εξέλιξης στην επόμενη βαθμίδα, μόλις αποκτήσουν τα αντίστοιχα προσόντα.

3.9.

ΕΙΔΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Προτείνεται, η δημιουργία Κέντρου Ξένων Γλωσσών σε κάθε Τ.Ε.Ι, με στόχο την διδασκαλία Ξένων Γλωσσών στους σπουδαστές.

Το Κέντρο θα έχει δική του διοικητική και επιστημονική ιεραρχία, στην οποία θα ενταχθεί το υπηρετούν προσωπικό.

Τα εκλεγμένα μέλη του Ε.Ε.Π θα συμμετέχουν στα Όργανα Διοίκησης, σε θέματα που τους αφορούν.

Η χορήγηση πιστοποιητικού γνώσης Ξένης Γλώσσας από το Κέντρο, θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για την λήψη του πτυχίου από τα Τ.Ε.Ι.

Δύο (2) μέλη όμως της Ομάδας, υποστηρίζουν ότι, σύμφωνα με τις προτάσεις που έχουν μέχρι τώρα συζητηθεί στο χώρο των Τ.Ε.Ι, πρέπει να γίνει ένταξη του Ε.Ε.Π στο Εκπαιδευτικό Προσωπικό των Τ.Ε.Ι Ανώτατης Εκπαίδευσης.

3.10.

ΕΙΔΙΚΟ ΤΕΧΝΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (Ε.Τ.Π)

Για το Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό προτείνεται να παραμείνουν ως έχουν οι διατάξεις του Νόμου 1404/83.

Τα μέλη που υπογράφουν το πόρισμα, πιστεύουν ότι, οι προτάσεις που περιέχει, μπορεί να αποτελέσουν την βάση για προβληματισμό και συζήτηση, μεταξύ όλων των ενδιαφερομένων φορέων.

Ο ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ Π. ΝΤΟΒΑΣ Πρόεδρος ΤΕΙ Αθήνας

Ο ΑΝ. ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ Ν. ΒΑΡΔΗΣ Πρόεδρος ΤΕΙ Ηρακλείου

ΤΑ ΜΕΛΗ 1. Κ. ΔΕΛΙΔΗΣ Πρόεδρος ΤΕΙ Κοζάνης

2. Σ. ΚΑΠΛΑΝΗΣ Πρόεδρος ΤΕΙ Πάτρας

3. Α. ΠΙΤΣΙΛΚΑΣ Πρόεδρος ΤΕΙ Λάρισας

4. Σ. ΚΛΗΜΟΠΟΥΛΟΣ Καθηγητής ΤΕΙ Αθήνας

5. Β. ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΣ Καθηγητής ΤΕΙ Αθήνας

6. Ν. ΦΟΛΙΝΑΣ Καθηγητής ΤΕΙ Θεσ/νίκης